

В КАКОМ СЛУЧАЕ РЕБЕНКУ С РАС НЕОБХОДИМО СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЬЮТЕРА? И КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ЗАНИМАЮТСЯ С РЕБЕНКОМ РАС?

Прежде всего, для того, чтобы ребенку представили сопровождение тьютора в образовательной организации необходимо заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями.

Тьюторское сопровождение может быть общим (на класс) или индивидуальным. Если в классе или группе детского сада учится несколько детей с особыми образовательными потребностями, то школа или детский сад может организовать общее тьюторское сопровождение на несколько детей.

Решение о тьюторском сопровождении может быть принято психолого-педагогическим консилиумом школы самостоятельно. В случае необходимости родитель вправе предложить школе своего частного тьютора («родительский тьютор»), который заключает со школой волонтерский договор.

Какие специалисты должны заниматься с ребенком РАС в детском саду/школе

Команда специалистов, которые должны заниматься с ребенком с РАС в образовательном учреждении определяется на основе заключения и рекомендаций ПМПК и ИПРА (индивидуальная программа реабилитации инвалида, в случае наличия). Это могут быть: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты.

Назначение специалистов, не учтенных в рекомендациях ПМПК и ИПРА, может осуществляться образовательной организацией самостоятельно на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

При освоении ребенком с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПК, коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме. Такие занятия являются обязательной составляющей внеурочной деятельности, общий объем которой в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ составляет 10 часов. Из них объем именно коррекционно-развивающих занятий может варьировать в пределах от 5 до 10 часов в неделю.

С рекомендациями по организации занятий коррекционно-развивающей области и их содержанию можно ознакомиться в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3181/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programmanachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.pdf

Распределение нагрузки (объема занятий) между специалистами в работе с каждым конкретным ребенком определяется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с учетом тех обязательных коррекционных курсов, которые рекомендованы для различных вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОСом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В случае если у ребенка появляются трудности в освоении образовательной программы (детского сада или школы), то ему необходимо создать специальные условия обучения. Предоставление услуг специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) является специальным условием получения образования.

Образовательная организация со своей стороны должна информировать родителя о существующих трудностях обучения ребенка и рекомендовать прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения образовательного маршрута. Необходимость предоставления занятий со специалистами определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На основании предоставленного родителями

заклучения ПМПК образовательная организация обязана создать все необходимые специальные условия обучения, в том числе организацию занятий со специалистами.