

## **КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА?**

Ребенок с расстройством аутистического спектра может испытывать различные трудности при изучении конкретного учебного предмета. Важно проконсультироваться с педагогом, чтобы понять, каковы причины этих трудностей, определить способы их преодоления.

**Основными способами преодоления трудностей при изучении конкретного учебного предмета, которые может использовать педагог, являются:**

1. Изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем с учётом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребёнка. Возможность использования данного способа должна быть согласована с педагогом.
2. Адаптация методики обучения. В процессе формирования того или иного навыка педагог может применять помимо традиционных методик, специальные, используемые при обучении детей с особыми образовательными потребностями (например, методика «Нумикон» для овладения счетными операциями, методика глобального чтения для обучения детей чтению целыми словами, методика Марии Монтессори для знакомства с образами букв и цифр и др.). Кроме того, адаптация методики включает использование в процессе формирования того или иного навыка дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, опорных схем, пиктограмм и т.д.
3. Пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на определенное количество мелких шагов. Ребёнок обучается самостоятельному выполнению каждого шага, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить самостоятельно необходимое задание.
4. Адаптация учебного материала, то есть непосредственно тех заданий, которые предлагаются ребенку.

Более подробно познакомиться с вопросами преодоления трудностей при изучении конкретных предметов, способами адаптации учебных материалов можно в методическом пособии: Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

### **Рекомендации при выполнении домашних заданий.**

1. Визуально обозначить ребёнку режим дня и чётко его придерживаться. Создание такого визуального расписания учебного дня дома и выходного (если в его режиме тоже есть время для уроков) поможет ребенку структурировать своё время, поможет избежать напряжения;
2. Использовать прайминг, когда ребенку заранее сообщают о предстоящих требованиях (например, «через 10 минут надо будет делать задание по математике» — это также могут быть визуальные карточки);
3. Использовать визуальный таймер, который указывает на время, оставшееся до начала занятия;
4. Использовать поощрения. Хвалить можно за выполненное задание или несколько; за старания; за усидчивость в течение установленного времени; за правильное держание письменных принадлежностей; за прочитанный абзац; за отсутствие вокализации, правильное поведение и т.д.
5. Использовать привычную для ребёнка систему поощрения (например, жетоны).
6. Для предупреждения выраженного нежелательного поведения используйте в качестве поощрения самые сильные мотивационные предметы (недоступные ребёнку в свободное время).
7. Выполнять домашние задания частями. Установите последовательность выполнения заданий: можно начать с более легкого задания, продолжить предметом сложнее и закончить снова простым (наблюдайте и выстраивайте подходящую линию).

8. Избегайте уговоров, споров и угроз.
9. Чтобы ребёнок постепенно научился выполнять учебные задания самостоятельно, постарайтесь со временем уменьшать контроль за его выполнением. Отходите от ребёнка на некоторое время (даже минуту) на кухню, помыть руки, выключить свет в другой комнате и т.д. Можно отсаживаться чуть дальше от стола. И снова хвалите за самостоятельность (пусть и самую маленькую).
10. Учите ребёнка делать выбор. Возможны варианты: между правильным и неправильным, удобным и неудобным (выбрать стул, на котором он будет сидеть); между заданиями, которые ребёнок должен выполнить.

#### **Рекомендуемая литература:**

- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Как? Зачем? Почему? // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. № 3. С. 8–14.
- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Когда? Где? В каком настроении? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 1. С. 33–37.
- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Быстро? Вместе? С помощью? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 41–47.