

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА С РАС ИГРАТЬ?

Для появления игры у ребенка должен быть сформирован определенный уровень развития предметных действий и навык подражания. Детям с РАС свойственно задерживаться на уровне изучения предметного мира (ощупывать, облизывать, рассматривать и прочее), стереотипных манипуляций с предметами, зачастую, не игровыми, извлекая из взаимодействия с ними сенсорные удовольствия, также часто наблюдается недоверие к новым игрушкам.

Поэтому для формирования навыков игры необходима комплексная согласованная работа родителей и специалистов по следующим этапам:

- Предварительная работа - научить ребенка использовать по назначению реалистичные предметы, наиболее важные для повседневной жизни.
- Когда багаж повседневных действий накоплен - переходить к обучению игровым действиям.
- Путем наблюдения выбрать наиболее интересные для ребенка игрушки и учить функциональным игровым действиям. Всегда повышайте мотивацию ребенка. Обучение нужно проводить в ярко выраженной положительной эмоциональной обстановке, весело, предлагая интересные игровые действия, ситуации.
- Далее следует расширять репертуар игровых действий, вводить новые игровые предметы.

Параллельно необходимо развивать коммуникацию и навыки сотрудничества, чтобы ребенок «впускал» родителя и специалиста в свою зону досуга. При наличии особенностей сенсорных систем ребенка, может понадобиться проведение курса десенсибилизации для стабилизации чувствительности к различным характеристикам игрушек. Обучение игре следует проводить в структурированной среде, не перегруженной отвлекающими факторами и не перенасыщенной игрушками.

Следует отметить, что далеко не для всех детей с РАС и далеко не всегда это направление будет актуальным. Для детей с тяжелыми формами аутизма, для детей школьного возраста, а также детям с выраженным негативизмом по отношению к игрушкам и в ряде других ситуаций такая работа может оказаться не самой актуальной и важной для их повседневной жизни. В таких ситуациях предпочтение может быть отдано другим направлениям работы.

КАК РЕБЕНКУ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ИГРЕ СО СВЕРСТНИКАМИ?

Для продуктивного обучения ребенка с РАС любым навыкам необходима комфортная, структурированная среда, постоянство реакций, наличие мотивации. Дети бывают очень непредсказуемы, и зачастую мы наблюдаем, что общение со взрослым у ребенка с РАС осуществляется куда охотнее, чем со сверстниками.

Начать работу следует с формирования базовых навыков взаимодействия со взрослым: отклик на свое имя, навык приветствия и прощания, умение выражать просьбу, ответ на простой вопрос словом/при помощи средств альтернативной коммуникации да/нет» (выражать согласие/несогласие), установление адекватного тактильного контакта, участвовать в простой игре со взрослым в течение непродолжительного времени.

Когда данные навыки освоены можно переходить к поэтапному введению ребенка в общество сверстников:

1. Научить ребенка спокойно находиться рядом с другими детьми, занимаясь своей любимой деятельностью.
2. Находиться рядом с другими детьми, играя с аналогичным собственным набором материалов/похожей игрушкой.
3. Вводить общие игровые действия с использованием одних и тех же материалов или оборудования вдвоем (одна горка, один шарик, один набор фломастеров) и т.д.
4. Усложнять правила, делая особый акцент на очередность, умение использовать общие игровые материалы, делиться в игре игровыми материалами.
5. Использовать структурированные игры, направленные на достижение общего результата (например, сбить вместе все кегли).

На всех этапах следует создавать и поддерживать мотивацию к общению со сверстниками, а также стараться не допускать возникновения негативного социального опыта. К вопросу развития коммуникации и социального взаимодействия следует подходить комплексно, вместе со

специалистами сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем/классным руководителем и другими специалистами, которые участвуют в развитии Вашего ребенка.