

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА РЕАГИРОВАТЬ НА СВОЕ ИМЯ?

Прежде чем научить ребенка отзываться на свое собственное имя, важно понять, слышит ли ребенок звучащую речь, реагирует ли на источник звука? Если есть подозрение на нарушения слуха (тугоухость), необходимо сообщить врачу педиатру о подозрениях и попросить дать направление к сурдологу. **Что будет делать сурдолог?**

- Понаблюдает за реакциями ребенка на речевые и неречевые звуки.
- Проведет сбор анамнеза с учетом наследственного фактора и травмы.
- Проверит состояние слуха с помощью объективных (основано на регистрации рефлекторных, физиологических реакций на стимуляцию звуком) и субъективных (связаны с получением от ребенка ответа как он слышит, понимает звуки) методов диагностики.
- Направит к сурдопедагогу на игровую аудиометрию. Игровая аудиометрия - это достоверный метод исследования (игровые методы) остроты слуха, который позволяет установить наличие и характер проблем.

После выявления либо исключения проблем со слухом у ребенка, необходима коррекционная работа.

Прежде чем приступить к обучению ребенка такому важному, социальному навыку «откликаться на свое имя», важно понимать разницу между «не может» и «не хочет».

- «Не может» - это означает, что ребенок во многих ситуациях действительно не понимает, чего от него ожидают. Он пока не может этого знать, потому что никто не учил его этому.
- «Не хочет» - это означает, что ребенок не вступает в социальный контакт из-за низкой мотивации к общению.

Для того чтобы ребенок быстро и полноценно освоил социальный навык, необходимо чтобы он захотел это сделать. Ключевым моментом, позволяющим улучшить обучение ребенка социальным навыкам, является мотивация и подкрепление.

Для преодоления этих трудностей во время обучения ребенка тому, как откликаться на свое имя, рекомендуем:

1. Выбрать определенные дни и конкретное время, для обучения ребенка навыку «откликаться на собственное имя».
2. Заранее приготовить мотивационные стимулы для ребенка: лакомство, игрушки, предметы, которые всегда ему доступны.
3. Затем, через мотивационные стимулы, вызвать интерес ребенка к лицу собеседника. Например, продолжать пускать мыльные пузыри, забивать молотком гвозди и т.п. до тех пор, пока ребенок обратит внимание на собеседника. Если ребенок посмотрел, то поощрить его запланированной наградой. Так как одним из видов поведения, которое естественным образом позволит привлечь к себе внимание других людей - это зрительный контакт.
4. Например, назвав ребенка по имени, надо одновременно поднести съедобный или другой стимул на уровне своих глаз, подсказать ему посмотреть на вас взглядом, жестом. После того, как ребенок посмотрел, наградить его, похвалить и закрепить реакцию: «Ты услышал свое имя, молодец!»
5. Продолжать такие занятия до тех пор, пока ребенок не будет смотреть на взрослого в ответ на свое имя примерно в 80% случаев в изолированной среде с минимальным количеством отвлекающих факторов.
6. Теперь, когда ребенок научился смотреть на собеседника и откликаться на имя, когда его ничто не отвлекает, важно постепенно добавлять отвлекающие факторы и наблюдать за тем, сохранился ли его навык. Например, когда ребенок играет игрушками или смотрит телевизор, произнесите его имя и награждайте его за то, что он смотрит на вас. В случае если не смотрит, то снова произнести его имя громко и протяжно, чтобы привлечь его внимание.

7. После того, как ребенок научился реагировать на свое имя, надо продолжать учить его делать это в любой ситуации.

8. По мере прогресса ребенка продолжать звать его по имени все с большого расстояния. Ребенок должен откликнуться, даже если его позвали из другой комнаты.

9. Продолжать работать над этим навыком в разных местах и с разными людьми, которые будут звать ребенка по имени до тех пор, пока ребенок не будет откликаться на имя в большинстве случаев.