

## **ЕСЛИ У РЕБЕНКА РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ГДЕ ПОЛУЧИТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ?**

Во-первых, уточнить данную информацию можно на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС в разделе организации: <https://autism-frc.ru/companies>.

Во-вторых, помощь можно получить в центрах психолого-медико-социального сопровождения, обратившись к специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования развития ребенка и разработки индивидуальной программы коррекционной работы.

В-третьих, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья нуждается в организации специальных образовательных условий для получения доступного образования. Необходимые специальные условия определяются психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК). В этой связи Вам необходимо обратиться в региональную ПМПК для определения образовательного маршрута ребенка. А далее обратиться в образовательную организацию по месту проживания для включения ребенка в образовательный процесс.

Дополнительно можно обратиться за помощью в некоммерческие общественные организации, созданные родителями детей с РАС за получением помощи в поиске и подборе специалистов (например, всероссийская общественная организация родителей детей инвалидов (ВОРДИ, <https://vordi.org>).

### **Специалисты, которые могут работать с ребенком РАС.**

После установления диагноза в спектре аутизма врачом-психиатром необходимо выявить основные проблемные зоны и дефициты в развитии ребенка, которые могут быть очень разнообразными.

Для преодоления типичных для РАС трудностей развития, как правило, необходима работа с ребенком междисциплинарной команды специалистов, включающей психолога, логопеда, дефектолога, специалиста по адаптивной физической культуре, педагогов дополнительного образования.

Если ребенку менее 4-х лет, то желательно наличие у специалистов компетенций в области оказания именно ранней помощи. Также важно, чтобы у специалистов, начинающих работу с ребенком с РАС, присутствовали компетенции в области прикладного поведенческого анализа и развивающих подходов.

Работа со специалистами начинается с консультативных мероприятий с участием членов семьи (родителей), в которой воспитывается ребенок с РАС и индивидуальной формы работы.

### **Какие занятия необходимы ребенку с РАС.**

Занятия с детьми с РАС выбираются с опорой на выявленные в ходе диагностики ведущие затруднения в развитии, препятствующие социализации и адаптации ребенка.

Спектр необходимых для ребенка занятий может быть очень широк. Как правило, необходимы занятия по развитию коммуникации, социального взаимодействия (включая игровые навыки), преодолению нежелательного поведения, формированию стереотипа учебного поведения, учебных, социально-бытовых, моторных навыков.

Если у ребенка отсутствует разговорная речь, то необходимы занятия по обучению использованию альтернативных средств коммуникации (например, система PECS).

Могут быть актуальными занятия по развитию речи и других высших психических функций.

Занятия могут проводиться психологом, логопедом, дефектологом, специалистом по адаптивной физической культуре и другими специалистами. Желательно наличие у специалистов компетенций в области прикладного поведенческого анализа и развивающих подходов (например, DIR/Floortime). Выбор направлений работы,

специалистов и форм работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая) зависит от особенностей и возможностей ребенка и поставленных специалистами задач.