

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАС НЕ ГОВОРИТ?

В первую очередь, необходимо обратиться к специалисту, владеющему методами работы с детьми, имеющих трудности коммуникации или несформированность речевых навыков. Таким специалистом может быть психолог, дефектолог или логопед, прошедшие специальное обучение в данном направлении.

Далее необходимо совместно со специалистом провести комплексную оценку сформированности навыков коммуникации. То есть выявить те навыки, которые сформированы, частично сформированы или совсем не сформированы. На основании полученных данных разработать программу по развитию данной группы навыков. Важно добавить для общего понимания, что к навыкам коммуникации относится группа навыков понимания речи (отклик на имя, понимание инструкций, понимание названий окружающих предметов и их признаков, понимание предложений и прочие) и собственных речевых навыков (выражение просьбы, комментирование, называние, диалоговые навыки). Также необходимо выявить у детей, не умеющих говорить, способность к подражанию звукам.

Дополнительно требуется выбрать наиболее подходящую для конкретного ребенка систему методов альтернативной коммуникации, чтобы обеспечить улучшение качества жизни самого ребенка за счет предоставления для него доступных средств сообщения о своих потребностях.

К альтернативным средствам коммуникации относятся:

- **Жестовый язык** - приоритетная стратегия обучения неговорящих детей выражению просьбы. Жестовый язык сопровождается произнесением слов. способствует улучшению речи.
- **Устройства воспроизведения речи** - технические приспособления, при использовании которых ребенок выбирает кнопку и нажимает на нее, после чего устройство воспроизводит фразу. При использовании этих систем взрослые, работающие с ребенком, должны быть достаточно квалифицированы, чтобы загружать в устройство новые картинки и проверять, правильно ли оно работает после обновления.
- **Коммуникационная система обмена картинками (PECS)** - используется в рамках методологического подхода, направленного на обучение ребенка выражению просьбы при помощи карточек с изображениями и инициировать функциональное общение. Преимущество PECS заключается в том, что картинки коммуникативной системы обмена понятны окружающим взрослым и другим детям.

Таким образом, работа с неговорящим ребенком направлена на формирование навыков понимания обращенной речи, формирование навыков звукоподражания (имитации) или называния. Дополнительно проводится работа по введению альтернативных средств коммуникации.

Рекомендуемая литература:

- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов//Лори Фрост и Энди Бонди.-М.:Теренвинф, 2011.-416с.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми.имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. /Ред.-сост. В. Рыскина.-СПб.:Издательство-Торговый Дом “Скифия”, 2016.-288с.

Детский аутизм и вербально-поведенческий подход(Hte Verbal Behavior Approach):Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен: пер. с англ.Д.Г.Сергеева; предил. М.Сандберга.-Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.-304с.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОБЩАТЬСЯ, ЕСЛИ У НЕГО НЕТ РЕЧИ?

Если ребенок не говорит, то в первую очередь, необходимо обратиться к врачу: неврологу, психиатру. Показать ребенка отоларингологу, сурдологу, чтобы исключить нарушение слуха. Коммуникация бывает не только вербальная (речевая), но может быть коммуникация с помощью взгляда, жеста. Существует альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками с изображением желаемого.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми, независимо от того, какой способ будет выбран, необходимо:

- установить визуальный контакт (добиваться, чтобы ребенок смотрел на говорящего взрослого);
- привлекать внимание ребенка, чтобы он следил за действиями взрослого. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание). При комментировании повторяйте одни и те же слова, произносите их четко, чуть медленнее, чем говорите обычно.

Работа по развитию коммуникации осуществляется несколькими способами:

СПОСОБ 1. Обучение использованию невербальных средств коммуникации.

Используйте общеупотребительные коммуникативные жесты. Помахать рукой при прощании, хлопнуть по протянутой ладонке при приветствии или как ответ на похвалу «Молодец!». Обучите ребенка указательному жесту или научите протягивать руку, смотреть в сторону желаемого объекта. Жесты «иди ко мне» или «подойди», «сядь» (похлопать по стульчику), «встань» и др. должны сопровождать инструкции и действия взрослого. При этом говорить надо короткими фразами или одним словом. Важно, чтобы все близкие взрослые следовали этим правилам. Необходимо развивать понимание речи, используя простые инструкции: «Дай ручку», «Где ножка?», «Чей пальчик?» и т.д.

СПОСОБ 2. Обучение использованию альтернативной коммуникации.

Для неговорящего ребенка важно уметь «сказать» о своих потребностях, желаниях. Это значительно уменьшает проявления нежелательного поведения, дает возможность ребёнку быть понятым окружающими. Помогает в этом система альтернативной коммуникации с помощью обмена картинками (PECS), которая часто становится единственной возможностью общения для неговорящих детей. Сейчас для родителей это пособие доступно в продаже. Есть возможность скачивания в интернете (Лори Фрост, Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)). В книге представлены подробные инструкции по применению системы общения при помощи обмена карточками. Описание каждого этапа включает в себя обоснование, шаги обучения, ответы на часто задаваемые вопросы, полезные советы. Авторы подробно останавливаются на том, как можно внедрить программу в повседневную жизнь ребенка в любой обстановке.

СПОСОБ 3. Собственно работа по развитию речи.

Обучение у детей идет через развитие игры (покормить куклу, покатать в машинке или коляске мишку, построить башню из кубиков и т.д.), озвучивая действия простыми словами, междометиями (кати, ам, бах, на, дай...и т.д.). Развивая интерес ребенка к игре, вы побуждаете его повторять за вами простые речевые конструкции. Необходимо создавать бытовые ситуации, в которых ребенок сможет «сказать» или повторить за взрослым простые слова: «Папа, на. Мама, дай. Где ложка?-Вот. Кто включит телевизор?-Я».

Сначала ребенок будет повторять отдельные звуки, слоги. Затем, простые слова. Потом идет переход к простой фразе. Речь формируется по подражанию и на основе слухового восприятия и имеет тесную связь с движением. Необходимо проводить работу по развитию подражания - сначала простое двигательное подражание «Сделай, как я» (поднять ручки вверх, дотронуться до носика). Вы показываете, а малыш повторяет. Затем переходите к подражанию артикуляции (открыть рот, показать язык и т.д.).

Рекомендуется использование детских песенок, которые сопровождаются простыми движениями (Логоритмика, развивающие музыкальные занятия для малышей «Музыка с мамой». Автор цикла Е. Железнова). Данные песенки легко подпевать, договаривая окончания фраз («кап-кап, би-би» и т.д.).

Важным моментом является ограничение ребенка от телевизионной, аудио и видео-информации. Ребенку сложно в потоке быстрой речи вычленить отдельные слова, понять их смысл. Желание повторить слово или фразу не сформируется. Спокойная, понятная речь окружающих взрослых является основным звеном в речевом развитии ребенка.

Обязательно начните заниматься с логопедом, у которого имеется опыт работы с неговорящими детьми.

