

## **КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В ШКОЛЕ И ДОМА?**

Формирование информационных умений у младших школьников требует детального рассмотрения программных требований. Например, предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решения при работе с информацией применять средства информационно-коммуникационных технологий.

Ребенок к моменту окончания начальной школы, должны уметь самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете, а также, получать информацию из наблюдений, при общении.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, **как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.**

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;

- выделять общий признак группы элементов) понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письме
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие какие-либо факты, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Важное место в процессе формирования информационных умений младших школьников занимает **знакомство детей с различными источниками информации: справочной литературой** (словарями, энциклопедиями), литературной периодикой для детей (журналы, газеты).

В условиях перехода на новые образовательные стандарты продолжается знакомство детей с особенностями поиска учебной информации в учебниках. Для формирования умения работать с текстом (находить в тексте конкретные сведения, определять тему и основную мысль текста, делить на части, составлять план текста) отводится определённое количество времени, что оказывает положительное влияние на возможности учащихся к поиску нужной информации.

Учебники русского языка содержат систему по формированию информационных и языковых умений, связанных с формированием умений находить новую, дополнительную информацию учащимися, а не использовать её в готовом виде.

Также для работы дома необходимо правильно использовать: детские энциклопедии, словари-справочники, «путеводители» по стране Знаний, Почемучки и другие информационные источники.