

## **С ЧЕМ МОГУТ БЫТЬ СВЯЗАНЫ ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ И ЧТЕНИЕМ?**

**Причина 1. Частая подверженность ребенка заболеваниям (простуды, аллергии, хронические болезни).**

Казалось бы, как болезнь может повлиять на навыки чтения и письма? Однако, вследствие любой болезни организм ребенка испытывает стресс, который истощает его физиологические и психологические ресурсы. Нехватка внутренней «энергии» значительно снижает внимание ребенка. Без внимания он допускает большое количество ошибок.

*Иногда истощаемость ребенка может быть связана с его индивидуальными особенностями развития!*

**Что делать? Проводить дома дыхательные и физические гимнастики.**

**Причина 2. Снижение зрения или физиологического слуха.**

Возможно, что системы глаза или уха во время своей ослабленности и недостаточной сформированности подверглись воздействию отрицательных факторов среды (например, несоблюдение режима освещения, осанки при выполнении домашних заданий, на уроке или прослушивание громких музыкальных произведений, частое и длительное пользование наушниками). В результате ребенок плохо слышит обращенную речь, не полностью различает звуки, слова и фразы или плохо распознает (с доски, из учебника) образ буквы, слова – не может написать под диктовку, не может списать, делает замены звуков в слове или же слов, букв на письме.

**Что делать? Обратиться к медицинскому специалисту по профилю: офтальмолог – по зрению или оториноларинголог – по слуху (прежде всего с целью диагностики состояния и подтверждения/опровержения предполагаемого диагноза).**

**Причина 3. Отставание или повреждение в созревании слухового или зрительного восприятия.**

Эта причина схожа с предыдущей, но основа ее кроется в другом: органы зрения и слуха у ребенка здесь совершенно сохранены, но он имеет трудности в узнавании, различении, выделении, соединении отдельных звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения (не сформировано слуховое восприятие); узнавании, различении, выделении, соединении букв (не сформировано зрительное восприятие). В результате на письме и при чтении появляются замены, пропуски букв, слогов, слов.

**Что делать? Обратиться к специалисту дефектологу (логопеду). Выполнять дома упражнения, направленные на развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков между собой (капает вода-звенит колокольчик-звонок в дверь), различение неречевых и речевых звуков (звенит будильник – поет девочка ААА), различение речевых звуков между собой (использование разных слов, использование слов паронимов – почка-бочка) и т.д.; на развитие зрительного восприятия: попади в цель, найди предмет, который я покажу среди множества предметов, найди силуэт, который я скажу из нескольких силуэтов, наложенных друг на друга, скажи чья тень, дорисуй половину картинку, соедини точки и т.д.**

**Причина 4. Трудности ориентировки в пространстве.**

Эта причина может быть связана с предыдущей, когда у ребенка не сформировано зрительное восприятие, а также, если он дезориентируется даже в схеме собственного тела. Ребенок не знает, где право, где лево или путает эти понятия. С трудом определяет пространственное расположение в окружающей его среде и на листе бумаги. Итог такой трудности, часто зеркальное чтение и письмо, искажение структуры буквы на письме.

**Что делать? Использовать упражнения для развития зрительного восприятия. тренировать ребенка ориентироваться в пространстве в такой последовательности: схема тела – расположение предметов в пространстве –**

**расположение предметов в пространстве относительно тела ребенка – ориентация на листе бумаги.**

#### **Причина 5. Трудности организации внутреннего речевого высказывания.**

Данная проблема связана с тем, что ребенок не может последовательно построить предложение из слов или высказывание и предложений. у него нет чувствительности к логической последовательности. из-за этого он с трудом понимает смысл предложений и текста прочитано кем-то или самостоятельно, он не замечает границ предложения на письме. часто предложения могут ломаться» - быть неполными с пропущенными членами, а тексты - быть несвязными из-за разбросанности фраз.

**Что делать? применять упражнения на развитие чувства последовательности (программирования): запоминание слов в заданной последовательности, раскладывание серии сюжетных картинок, продолжение орнамента на основе заданного образца, собирание разрезной картинке с цифрами по-порядку) и т.д.**

#### **Причина 6. Слабость слухоречевой памяти.**

Когда ребенок умеет создавать последовательные высказывания, но не может запомнить большое количество слов, поэтому предложения записывает не полностью, с пропусками, иногда с перестановками слов.

**Что делать? выполнять упражнения для тренировки памяти, особенно словесной, то есть запоминание слов (однокоренных, родственных, противоположных, далеких и несвязанных между собой).**

#### **Причина 7. Особенности нейродинамики.**

Проявляется в двух вариантах: быстрая переключаемость у ребенка – ведет к частым пропускам на письме и чтении («проглатывание», невнимание к буквам), медленная переключаемость сказывается на повторах слогов на письме и при чтении.

*Иногда особенности нейродинамики обусловлены типом темперамента у ребенка, например, для холериков свойственная быстрая, взрывчатая переключаемость, для флегматиков – медленная.*

**Что делать? в целях профилактики и тренировки предлагают графические упражнения ребенку на время, например, рисуй палочки, пока я не скажу: «Стоп!» или закрашивай кружки до моего «Стоп!», когда я дам сигнал смени движение, позу, цвет и т.д.**

Обычно, когда говорят о трудностях детей в овладении письмом и чтением, подразумевают дисграфию и дислексию. Так, дисграфия — это расстройство процесса письма, а по отношению к младшим школьникам можно говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Ошибки, которые они делают при письме, специфические, в основном не связаны с правилами орфографии и не являются единичными, а встречаются часто: пропуск согласных и гласных; замена букв, в том числе и в ударной позиции; замена букв, близких по звучанию и по написанию; неправильное написание предлогов и приставок, мягкого знака; несоблюдение границ предложения.

Дисграфия проявляется ошибками в письме, которые регулярно повторяются у детей без сопутствующих патологий (умственной отсталости или снижения слуха).

Ошибки на уровне букв и слогов обусловлены несформированностью звукового анализа слова (пропуски, перестановки, вставки, повторы как букв, так и слогов). Например, «снки-санки» или «кичат-кричат».

Ошибки на уровне слова связаны с затруднением вычленения из речевого потока речевых единиц и их элементов (слитное написание слов, предлогов со словами, либо раздельное написание приставки со словом). Например, «и дут», «по кроватью», «светилалуна».

Ошибки на уровне предложений связаны с недостаточностью языкового обобщения, это не позволяет школьникам уловить различия частей речи. Это приводит к нарушению структуры предложения. Например, «гуси вышли изадвора пощли на прут».

Ученые выделяют три группы причин дисграфии:

Биологические причины: наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребенка, патологии беременности, травмы плода, асфиксия, серьезные соматические заболевания, инфекции, поражающие нервную систему.

Социально-психологические причины: синдром госпитализма (нарушения, обусловленные длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от дома и семьи), педагогическая запущенность, недостаточность речевых контактов, воспитание в двуязычных семьях.

Социальные и средовые причины: завышенные требования к грамотности в отношении ребенка, неправильно определенный (слишком ранний) возраст обучения грамоте, неверно подобранные темпы и методы обучения.

Дислексия — расстройство процесса чтения: ребенок не может овладеть навыками чтения (иногда даже на уровне слияния слогов) или автоматизировать этот навык, несмотря на нормальное интеллектуальное развитие и сохранные слуховой и зрительный анализаторы. При чтении часто допускает те же ошибки, что и при дисграфии — не дочитывает правильные окончания слов, пытается угадать слово по нескольким первым буквам, пропускает буквы или заменяет их другими.

Симптомы дислексии в дошкольном возрасте: запоздалое развитие речи, трудности в изучении и произношении слов, плохая словесная память (трудности при вспоминании слов, путаница), путаница в расположении букв и слов, трудности с распознаванием слов, замена слов, схожих по смыслу и звучанию, переворачивание (инверсия) и перестановка (транспозиция) букв, слогов и слов при чтении, отказ читать вслух и писать, ошибки в произношении слов, трудности с восприятием, пересказом, изложением и обобщением информации и др.

В числе социальных факторов дислексии наибольшее значение играют дефицит речевого общения, синдром «госпитализма», педагогическая запущенность, неблагоприятное речевое окружение, билингвизм, раннее начало обучения грамоте и высокий темп обучения. Ведущей предпосылкой дислексии у детей является несформированность устной речи.

В зарубежной литературе широко распространена теория наследственной предрасположенности к нарушениям письма и чтения – дисграфии и дислексии у лиц с правополушарным типом мышления. Некоторые авторы указывают на связь дислексии и дисграфии с явным и латентным левшеством.

Однако самостоятельно определить причины трудностей в овладении письмом и чтением не представляется возможным, так как существует высокий риск ошибочных выводов, поэтому рекомендуем Вам обратиться с ребенком к специалисту, который безошибочно определит не только причины данных трудностей, но и путь по их преодолению.